

***„Soziale Online-Netzwerke als Erfahrungs- und
Entwicklungsraum.- Potentiale und Risiken für jugendliche
Nutzerinnen und Nutzer“***

von

Claudia Kuttner

Dokument aus der Internetdokumentation
des Deutschen Präventionstages www.praeventionstag.de
Herausgegeben von Hans-Jürgen Kerner und Erich Marks im Auftrag der
Deutschen Stiftung für Verbrechensverhütung und Straffälligenhilfe (DVS)

Zur Zitation:

Claudia Kuttner: Soziale Online-Netzwerke als Erfahrungs- und Entwicklungsraum.- Potentiale und Risiken für jugendliche Nutzerinnen und Nutzer, in: Kerner, Hans-Jürgen u. Marks, Erich (Hrsg.), Internetdokumentation des Deutschen Präventionstages. Hannover 2011, www.praeventionstag.de/Dokumentation.cms/1361

Soziale Online-Netzwerke als Erfahrungs- und Entwicklungsraum. Potentiale und Risiken für jugendliche Nutzerinnen und Nutzer

Claudia Kuttner, M.A. (Universität Leipzig)

Datengrundlage der folgenden Ergebnisdarstellung

→ Forschungsprojekt **Medienkonvergenz Monitoring**

Durchführung:

Professur für Medienpädagogik und Weiterbildung der Universität Leipzig (Prof. Dr. Bernd Schorb)

UNIVERSITÄT LEIPZIG

gefördert durch:

Sächsische Landesanstalt für privaten Rundfunk und neue Medien (SLM)



Medienkonvergenz Monitoring

Untersuchung der konvergenzbezogenen Medienaneignung Jugendlicher

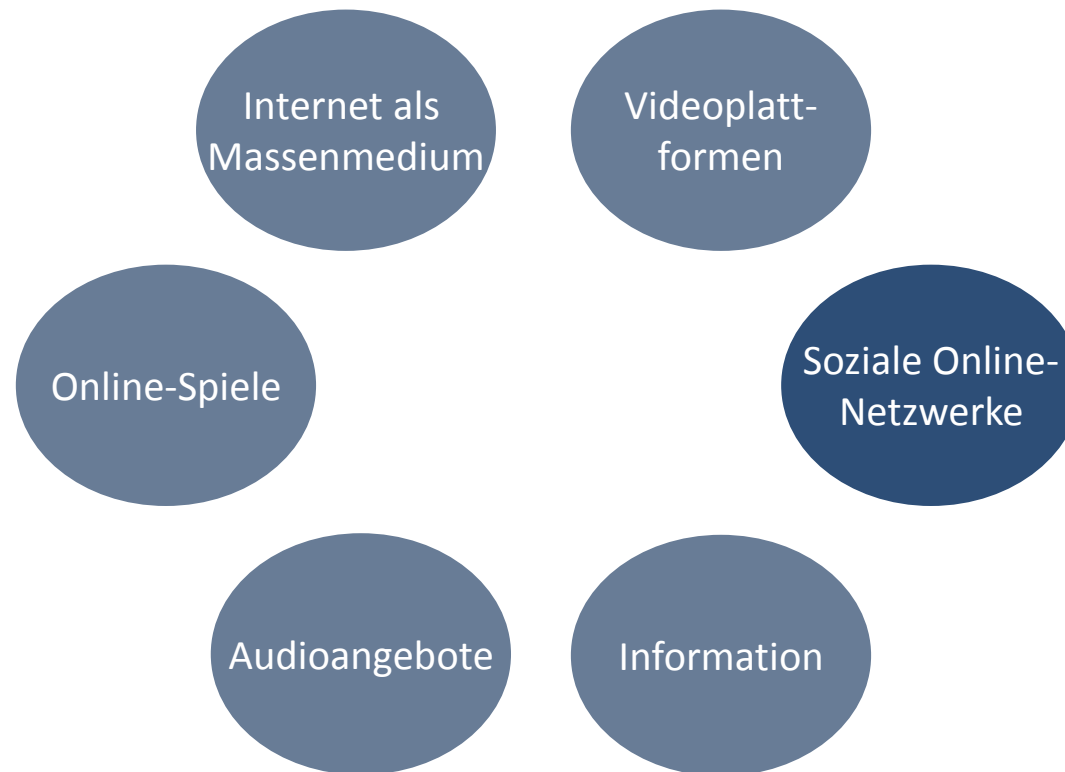
→ Betrachtung technischer und inhaltlicher Konvergenzphänomene aus der Perspektive junger Nutzerinnen und Nutzer

Verknüpfung quantitativer und qualitativer Methoden

→ regelmäßige, weitgehend standardisierte Online-Befragungen und regelmäßige qualitative Intensivinterviews mit 12- bis 19-Jährigen

→ Berücksichtigung aktueller Trends in den einzelnen Erhebungswellen

aktuelle Trends als Schwerpunktsetzungen





Schwerpunkt: Soziale Online-Netzwerke

- quantitative Online-Befragung im Dez. 2008/ Jan. 2009:
8283 Jugendliche zwischen 12 und 19 Jahren (Stichprobe nicht repräsentativ)

- qualitative Interviews: Herbst 2008
31 Jugendliche zwischen 12 und 19 Jahren

- + Einbezug der seit 2007 erhobenen Daten
(quantitativ und qualitativ)

Soziale Online-
Netzwerke

beliebte Soziale Online-Netzwerke bei Jugendlichen



Mitgliederzahlen (exemplarisch, Grundlage: Angaben der Anbieter)

Lokalisten

über 3,6 Millionen NutzerInnen ab 14 Jahren (Stand: Juli 2010)

Jappy

über 1,9 Millionen NutzerInnen ab 14 Jahren (Stand Mai 2011)

Facebook

über 500 Millionen NutzerInnen ab 13 Jahren weltweit,
davon ca. 18,5 Millionen NutzerInnen in Deutschland (Stand Mai 2011)

wer-kennt-wen.de

über 9,3 Millionen NutzerInnen ab 14 Jahren (Stand Mai 2011)

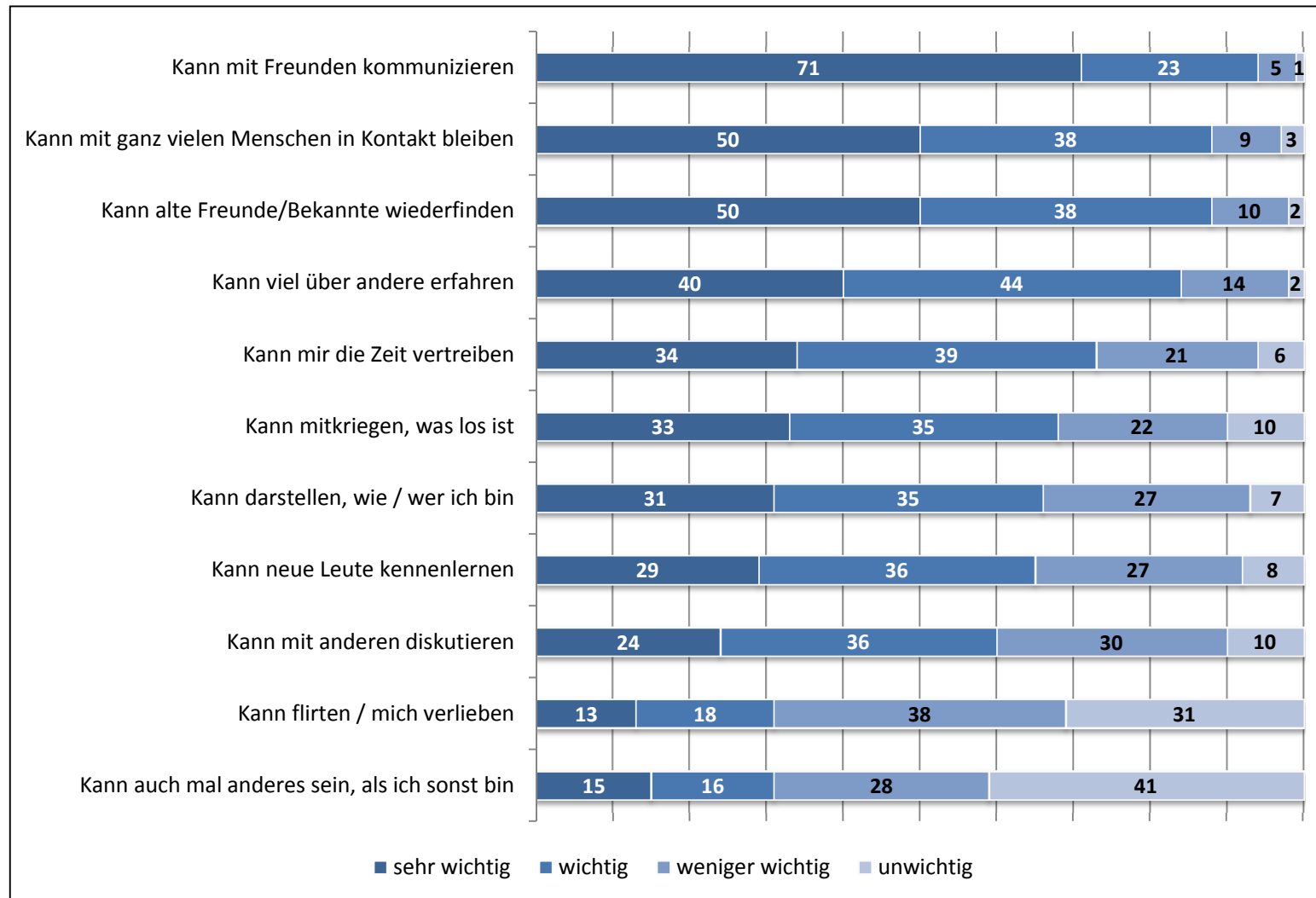
schülerVZ

über 5,8 Millionen NutzerInnen zwischen 10 und 21 Jahren (Stand: Juli 2010)

Funktionen Sozialer Online-Netzwerke für Jugendliche

→ am Beispiel schülerVZ

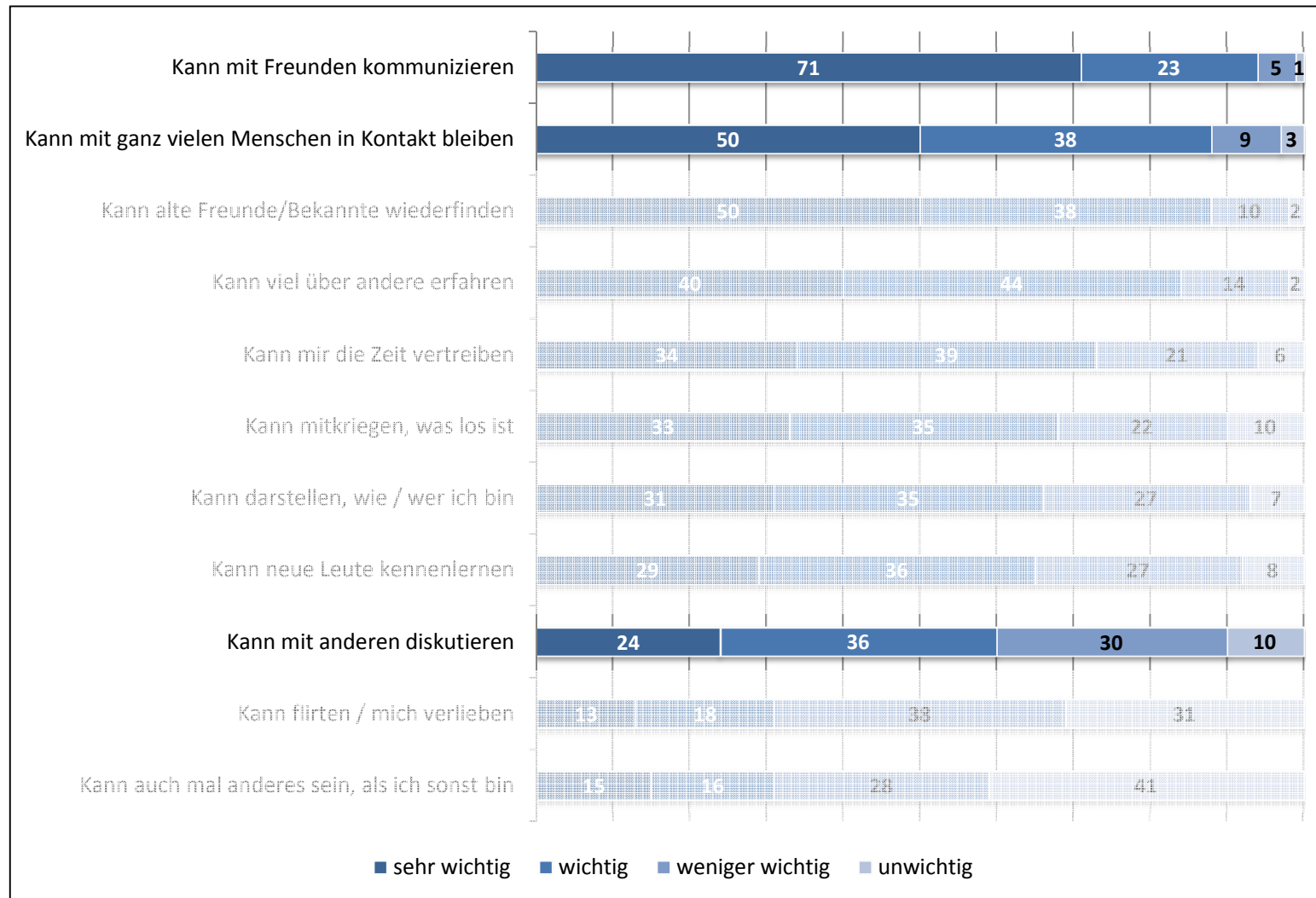
Wichtigkeit verschiedener Aspekte und Funktionen



Basis: N = 6588, 12- bis 19-jährige schülerVZ-NutzerInnen (Angaben in Prozent)

Quelle: Medienkonvergenz Monitoring 2010

Wichtigkeit verschiedener Aspekte und Funktionen



Basis: N = 6588, 12- bis 19-jährige schülerVZ-NutzerInnen (Angaben in Prozent)

Quelle: Medienkonvergenz Monitoring 2010

Kommunikative Funktion

differenzierte Kommunikationsmöglichkeiten:

- Nachrichtenfunktion
- Pinnwand (Gästebuch)
- Chat bzw. Instant Messenger
- nonverbale Kommunikationsmöglichkeiten
(z.B. Verlinkungen auf Fotos, Gruscheln, etc.)
- ...

Überblick **Meine Fotoalben** Meine Verlinkungen Fotoalben meiner Freunde Neues Album

<< vorheriges Foto

Alle Fotos dieses Albums

nächstes Foto >>

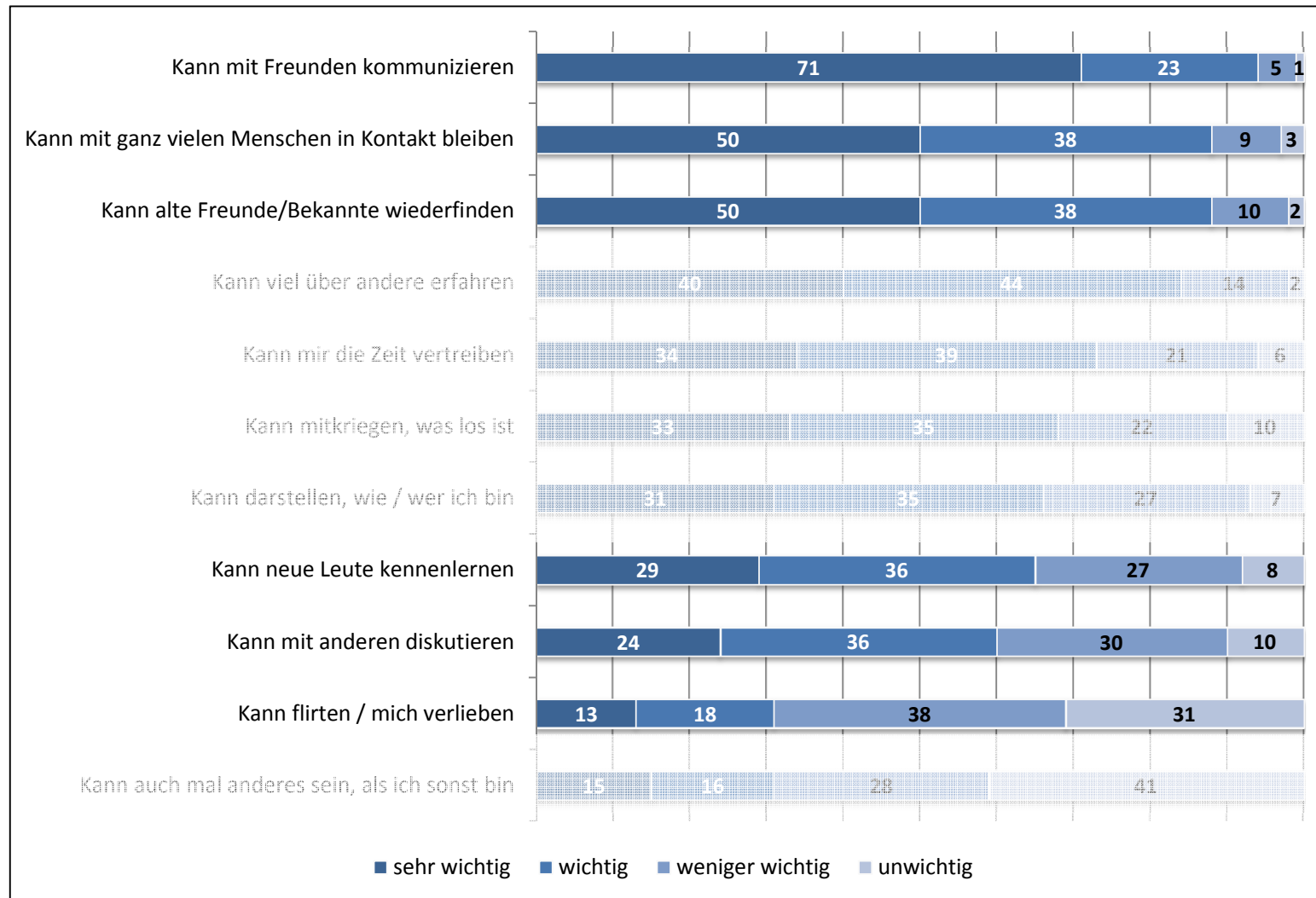
Verlinkte Personen: [bearbeiten] [Alexandra](#)

Foto melden



Verlinkungen
auf Bildern

Wichtigkeit verschiedener Aspekte und Funktionen



Basis: N = 6588, 12- bis 19-jährige schülerVZ-NutzerInnen (Angaben in Prozent)

Quelle: Medienkonvergenz Monitoring 2010



Kommunikative Funktion

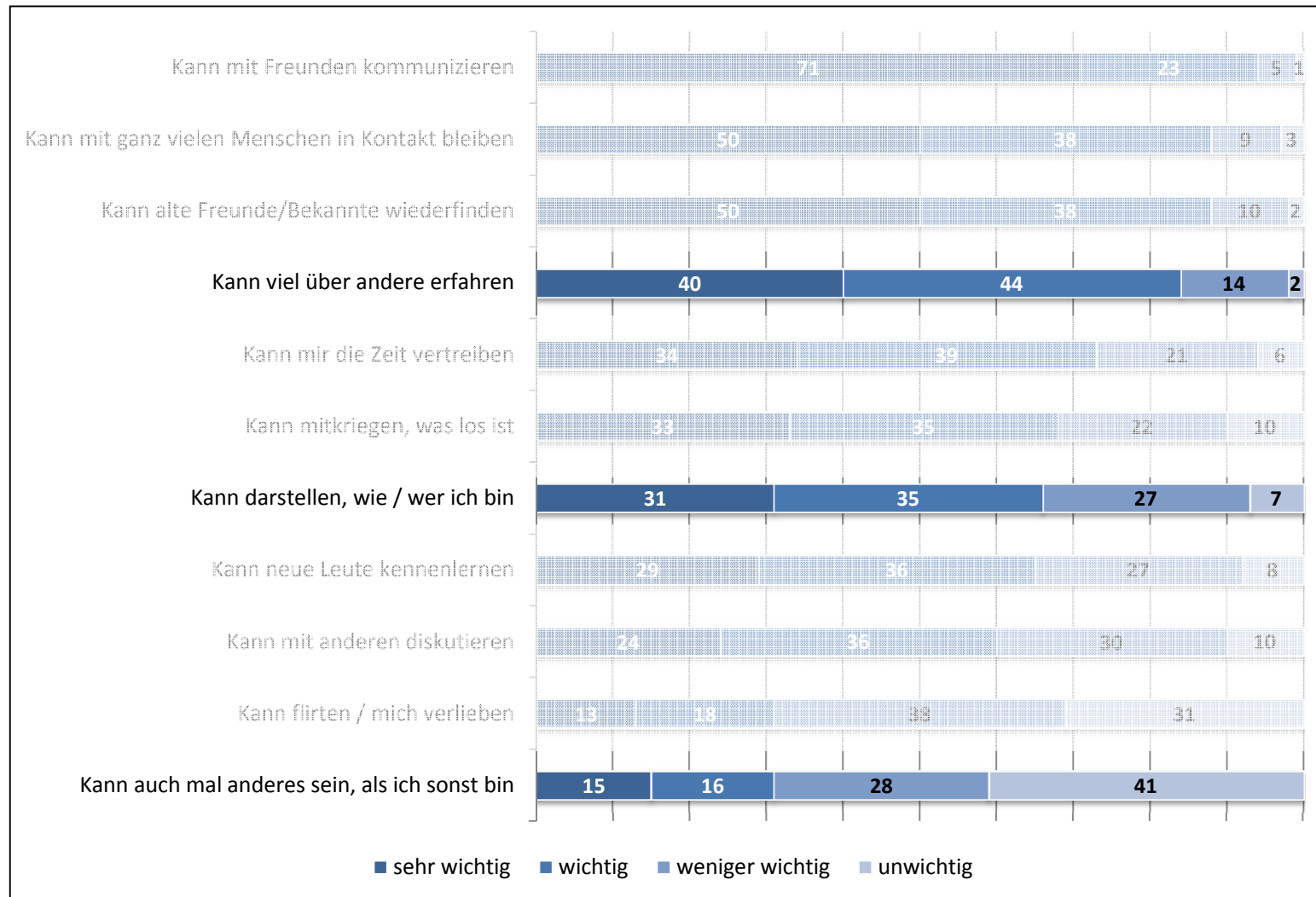
- verschiedene Abstufungen zwischen interpersonal und öffentlich (bzw. direkt und indirekt) synchron und asynchron
- Kommunikation mit Freunden aus dem Nahraum steht im Mittelpunkt

„Ich schreibe immer mit meinen Freunden, über Hausaufgaben und so. [...] Aber manchmal sind es ja auch Freunde, die ich ganz selten sehe, die z.B. in einer anderen Stadt wohnen oder so. Deshalb ist das eigentlich ganz praktisch, als wenn man telefonieren muss.“ (12-Jährige)
- Kommunikation mit Unbekannten ist seltener und dient entweder der Kontakterweiterung mit dem Ziel einer Offline-Beziehung oder ist eher inhaltlich motiviert

Funktionen Sozialer Online-Netzwerke für Jugendliche

Arbeit
an den
sozialen
Beziehungen

Wichtigkeit verschiedener Aspekte und Funktionen



Basis: N = 6588, 12- bis 19-jährige schülerVZ-NutzerInnen (Angaben in Prozent)

Quelle: Medienkonvergenz Monitoring 2010



Nadia ist auf 33 Fotos verlinkt

Nadias Fotoalben (5)

Alle Freunde von Nadia

Nadia eine Nachricht schicken

Mit Nadia plaudern

Nadia gruscheln

Nadia als Freund hinzufügen

Nadia melden oder ignorieren

Fotoalben

Nadia hat 5 Alben.



Nadia ist gerade ...

Freundschaftskette



Information

Account

Name: Nadia B.
 Mitglied seit: 20.05.2007
 Letztes Update: 23.11.2008

Allgemeines

Schule: Helfenstein-Gymnasium, Geislingen
 Status: Schülerin
 Geschlecht: weiblich
 Geburtstag: 13.05.
 Heimatland: Deutschland


Schule

Ich bin: Sportskanone
 Lieblingsfach: Deutsch
 Hassfach: Chemie
 Nebenjob: Zeitungen austragen, Babysitten


Persönliches

Auf der Suche nach: netten Leuten, Freunden
 Beziehungsstatus: solo
 Hobbies: Musik machen, Lachen, ins Kino gehen
 Lieblingsmusik: Timbaland & Timberlake, Kanye West, Mary J. Blidge
 Lieblingsbücher: Horror à la Stephen King
 Lieblingsfilme: Sweet Home Alabama, Eine wie keine, Spiderman
 Lieblingspruch: Bleib so wie du bist!
 Was ich mag: gutes Essen, Snowboard und Ski fahren, Konzerte
 Was ich nicht mag: Stressige Leute, langweilige Parties, schlechte Laune
 Über sich selber: Einfach mal meine Freunde fragen - die kennen die richtigen Antworten :))

schülerVZ-Profil
 (Quelle: schülerVZ)

- Hört auf eure Beziehungen im Buschfunk ausdiskutieren!
- Ich bin gerne sinnlos und gestört!
- Ich mach die Tür auf und ...BÄÄM! Ein Raum mit 4 Wänden!
- Ich tippe 2 + 8 in den Taschenrechner!
- Ich war nicht umsonst 3 Jahre Powerranger!
- Ich ziehe an Türen, auf denen dick und fett DRÜCKEN steht.™
- in gedanke bei dir kleene
- Ja. Lach nur. Sobald du einschläfst, hol' ich meine Filzstifte.
- Karl-Heine-Schule. Die neuen 2010
- Leipzig tanzt! - 2010
- Live-Events im Web 
- Mach mit: Einradfahren gegen den Krebs
- mein Computer hasst mich
- Morgens halb 10 in Polen... wo ist mein Knoppers???
- Netz gegen Nazis
- Nur weil dein Stammbaum ein Kreis ist.
- Puerta Feher Foe - You'll Never Walk Alone
- Respekt im Netz
- Sagt der große Stift zum kleinen Stift: Wachs-mal-stift!
- schülerVZ Hilfegruppe
- Sex statt Drogen
- Suche neuen Schutzengel - Meiner ist mit den Nerven am Ende
- Tüh a dee problemm aweck frongsä, ossie?
- Was bitte ist denn ein Justin Bieber?!
- Wenn ich erst alle 7 Dragonballs hab seid ihr gefickt!
- Werden Hummeln von anderen Insekten gemobbt weil sie fett sind?
- Werder Bremen- lebenslang grün-weiß!!!
- Wie kommt das "Rasen betreten verboten"-Schild auf den Rasen?
- Wir Dorfkinder wissen wenigstens noch, dass Kühe nicht lila sind
- Wir Kühe wissen wenigstens noch, dass Dorfkinder nich lila sind.
- Wir werden Deutschlands größte Fankurve!
- WO IST MEIN HANDY??? AAAAH!!!.....ach, hier liegts ja...
- Woher soll ich wissen was ich sage, bevor ich höre was ich denke
- Zum Taxifahrer sagen: "Egal wohin, ich werde überall gebraucht"
- »» "Feuer den Ofen an !" - Ofen, Ofen !
- »» "Neein, du sollst ihn anmachen!" - Hey Ofen, na? du und ich ?

Selbstdarstellung über Gruppen

- Hört auf eure Beziehungen im Buschfunk auszudiskutieren!
- Ich bin gerne sinnlos und gestört!
- Ich mach die Tür auf und ...BÄÄM! Ein Raum mit 4 Wänden!
- Ich tippe 2 + 8 in den Taschenrechner!
- Ich war nicht umsonst 3 Jahre Powerranger!
- Ich ziehe an Türen, auf denen dick und fett DRÜCKEN steht.™
- in gedanke bei dir kleene
- Ja. Lach nur. Sobald du einschläfst, hol' ich meine Filzstifte.
- Karl-Heine-Schule. Die neuen 2010
- Leipzig tanzt! - 2010
- Live-Events im Web 
- Mach mit: Einradfahren gegen den Krebs
- mein Computer hasst mich
- Morgens halb 10 in Polen... wo ist mein Knoppers???
- Netz gegen Nazis
- Nur weil dein Stammbaum ein Kreis ist.
- Puerta Feher Foe - You'll Never Walk Alone
- Respekt im Netz
- Sagt der große Stift zum kleinen Stift: Wachs-mal-stift!
- schülerVZ Hilfegruppe
- Sex statt Drogen
- Suche neuen Schutzengel - Meiner ist mit den Nerven am Ende
- Tüh a dee problemm aweck frongsä, ossie?
- Was bitte ist denn ein Justin Bieber?!
- Wenn ich erst alle 7 Dragonballs hab seid ihr gefickt!
- Werden Hummeln von anderen Insekten gemobbt weil sie fett sind?
- Werder Bremen- lebenslang grün-weiß!!!
- Wie kommt das "Rasen betreten verboten"-Schild auf den Rasen?
- Wir Dorfkinder wissen wenigstens noch, dass Kühe nicht lila sind
- Wir Kühe wissen wenigstens noch, dass Dorfkinder nich lila sind.
- Wir werden Deutschlands größte Fankurve!
- WO IST MEIN HANDY??? AAAAH!!!.....ach, hier liegts ja...
- Woher soll ich wissen was ich sage, bevor ich höre was ich denke
- Zum Taxifahrer sagen: "Egal wohin, ich werde überall gebraucht"
- »» "Feuer den Ofen an !" - Ofen, Ofen !
- »» "Neein, du sollst ihn anmachen!" - Hey Ofen, na? du und ich ?

Netz gegen Nazis

Mach mit:
Einradfahren gegen Krebs

Karl-Heine-Schule.
Die neuen 2010

Zum Taxifahrer sagen:
„Egal wohin, ich werde
überall gebraucht!“

**Selbstdarstellung über
Gruppen**

Räume zur Identitätsarbeit

Präsentation von Identitätsfacetten:

- Profilbild
- Gruppen(-Namen)
- Freunde-Listen
- Pinnwand-Einträge
- Fotoalben
- ...

Räume zur Identitätsarbeit

- verschiedene verbale und nonverbale Möglichkeiten zur Selbstrepräsentation
- Soziale Online-Netzwerke dienen in erster Linie der subjektiv authentischen Selbstpräsentation
„Ich habe reingeschrieben, was ich mag und was ich nicht mag, was ich für Hobbys hab, wie ich heiße, auf welcher Schule ich bin und ich glaube noch ein paar Dinge mehr. [...] Also ich bin ehrlich und meine Freunde sind eigentlich auch alle ehrlich.“ *(12-Jähriger)*
- Auseinandersetzung mit dem ‚Ich‘ über die Auseinandersetzung mit dem ‚Anderen‘: Selbstreflexion und soziale Verortung

Funktionen Sozialer Online-Netzwerke für Jugendliche

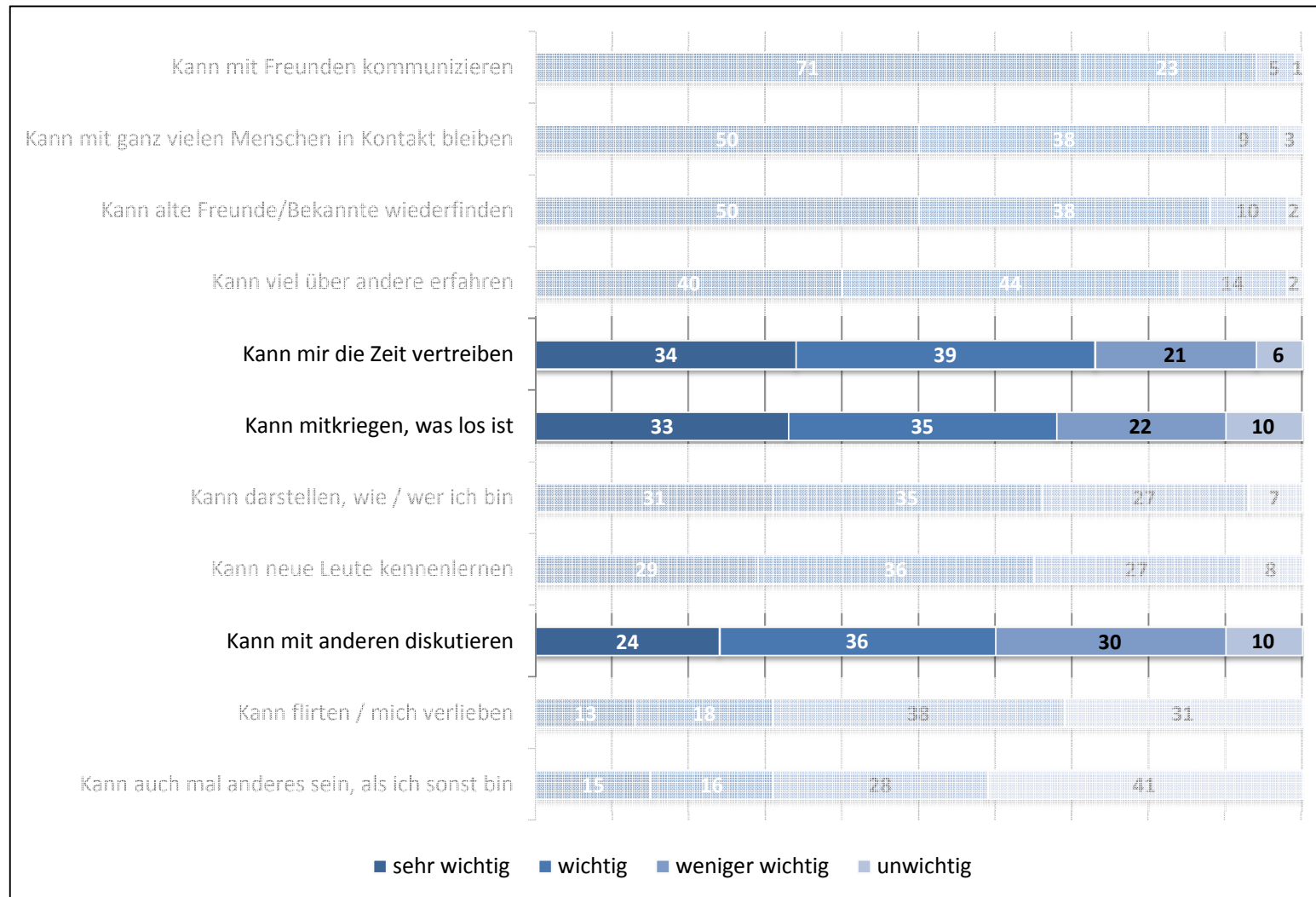
Arbeit
an den
sozialen
Beziehungen

Funktionen Sozialer Online-Netzwerke für Jugendliche

Arbeit
an der eigenen
Identität






Arbeit
an den
sozialen
Beziehungen

Wichtigkeit verschiedener Aspekte und Funktionen



Basis: N = 6588, 12- bis 19-jährige schülerVZ-NutzerInnen (Angaben in Prozent)

Quelle: Medienkonvergenz Monitoring 2010

	<p>Name: Mobbing?NEIN DANKE!!! Gründer: Stefan S.</p>	24	142	14.05.2010, 23:50 Uhr
	<p>Name: Against Mobbing! Wir schweigen nicht bei Mobbing!!! Gründer: Michelle E.</p>	71	97	24.11.2010, 15:04 Uhr
	<p>Name: *ANTI-MOBGING: Wer wegsieht ist nicht besser!*  Gründer: andrea s.</p>	98	85	20.08.2010, 22:58 Uhr
	<p>Name: Transsexuel & Anti Mobbing! Gründer: Dennis T.</p>	17	83	05.12.2010, 15:15 Uhr

Anti-Mobbing-Gruppen im schülerVZ

Funktionen Sozialer Online-Netzwerke für Jugendliche

Arbeit
an der eigenen
Identität

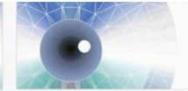
Arbeit
an den
sozialen
Beziehungen

Funktionen Sozialer Online-Netzwerke für Jugendliche

Arbeit
an der eigenen
Identität

Arbeit
an den
sozialen
Beziehungen

Mitmachen /
Dabeisein als
Teilhabe an der
(Medien-)
Gesellschaft



Soziale Online-Netzwerke als Erfahrungs- und Entwicklungsräume

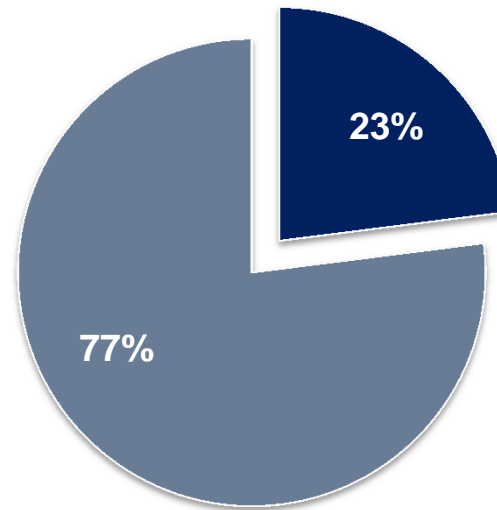
Arbeit
an der eigenen
Identität

Arbeit
an den
sozialen
Beziehungen

Mitmachen /
Dabeisein als
Teilhabe an der
(Medien-)
Gesellschaft

Risiken und Herausforderungen

Schlechte Erfahrungen in Sozialen Online-Netzwerken

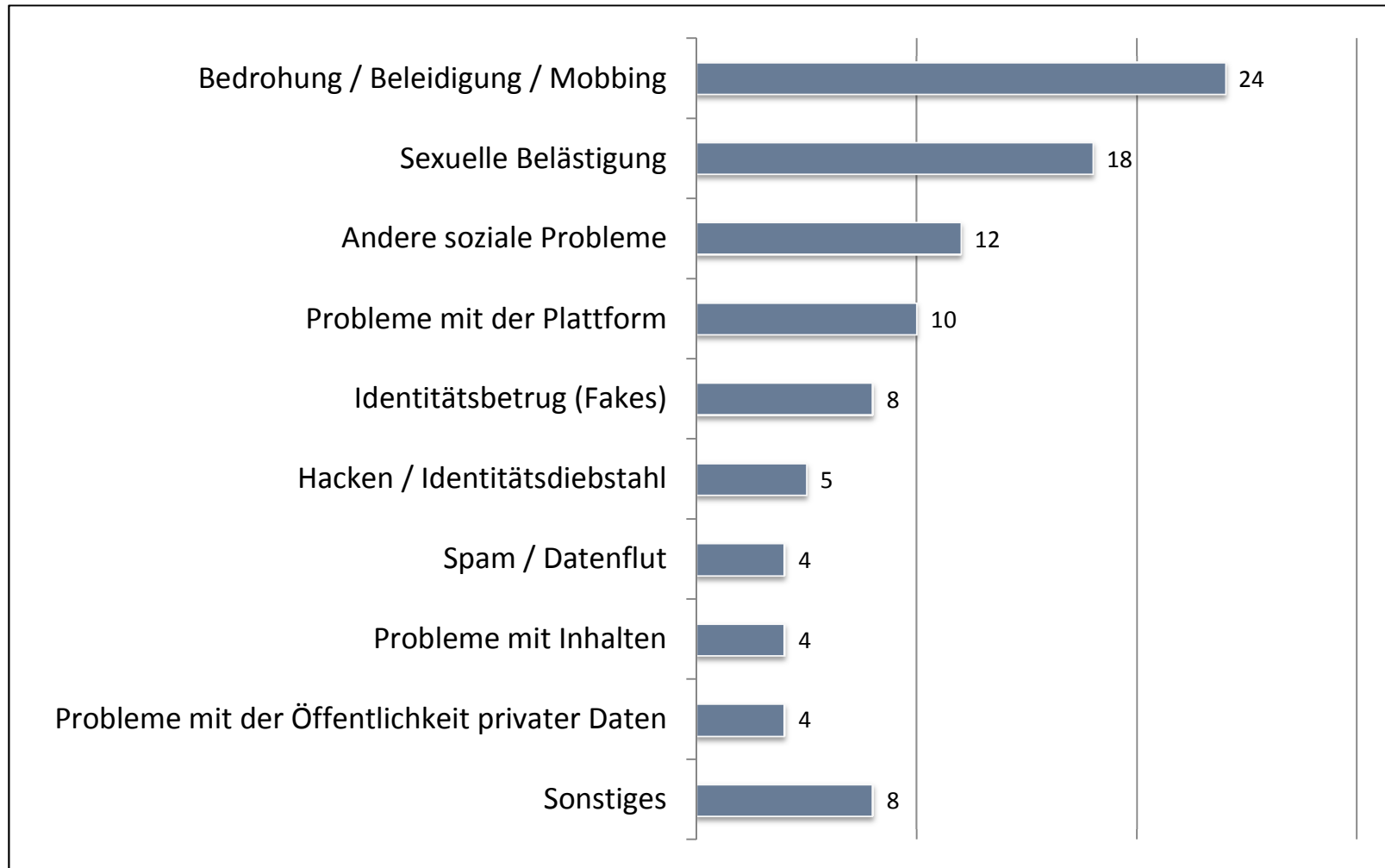


- schlechte Erfahrungen gemacht
- keine schlechten Erfahrungen gemacht

Basis: N = 8382 12- bis 19-jährige NutzerInnen Sozialer Online-Netzwerke; Angaben in Prozent
Quelle: Medienkonvergenz Monitoring 2010

Schlechte Erfahrungen bei der Nutzung von Sozialen Online-Netzwerken

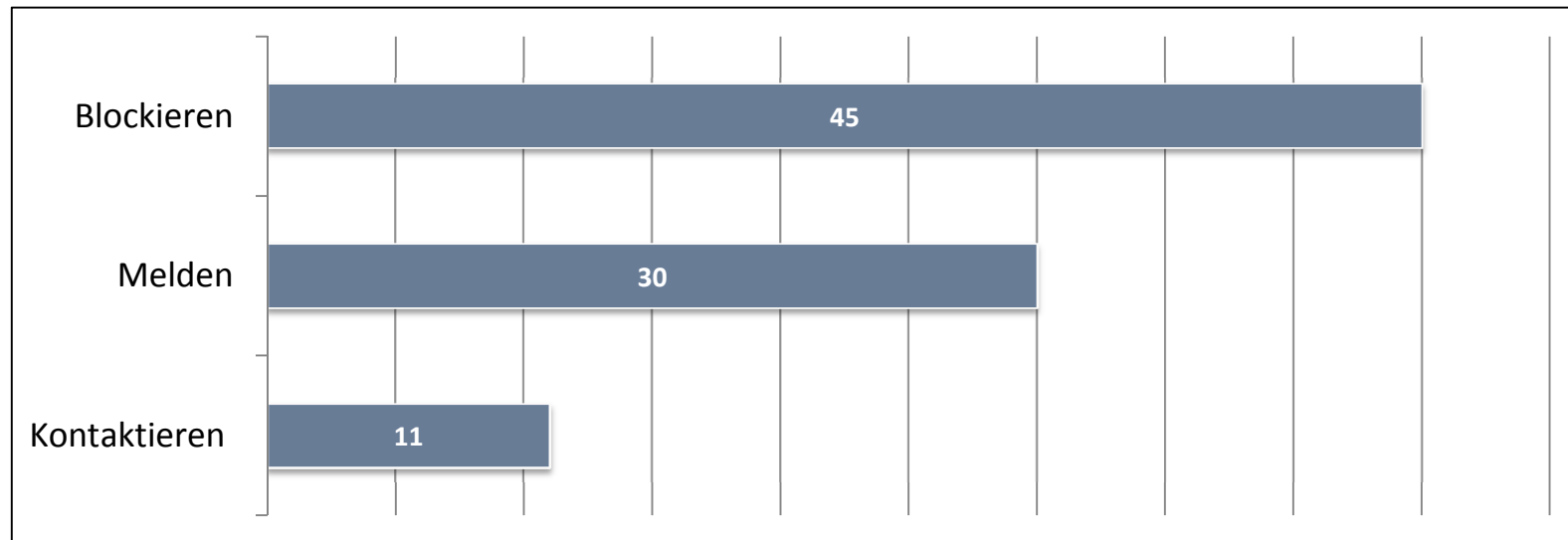
(1816 Nennungen auf eine offene Frage, nachträgliche Kategorisierung)



Basis: N = 1816, 12- bis 19-jährige NutzerInnen Sozialer Online-Netzwerke,
die schon einmal schlechte Erfahrungen gemacht haben (Angaben in Prozent)

Quelle: Medienkonvergenz Monitoring 2010

Nutzung plattforminterner Funktionen zum Umgang mit problematischen Aspekten



Basis: N = 8382 12- bis 19-jährige NutzerInnen Sozialer Online-Netzwerke; Angaben in Prozent
Quelle: Medienkonvergenz Monitoring 2010



- Pinnwand**
- Info
- Fotos
- Prospekte & Broschüren
- YouTube

Info
Willkommen auf der offiziellen Facebook-Seite der Stadt Leipzig / Welcome t...
Mehr

29.998
Personen gefällt das

- Gefällt mir**
- Näher dran Leipzig**
 - Oper Leipzig**
 - Gewandhaus zu Leipzig**

- Zu den Favoriten meiner Seite hinzufügen
- Per RSS abonnieren
- Gefällt mir nicht mehr
- Seite erstellen
- Seite melden**
- Teilen



vor 59 Mi

41 Persc

Alle 6 K

Jen
vor

Akl
vor

Schreibe eir

Leipziger Freiheit
Internationales Mahler-Festival Leipzig



Kongressst
Leipzig ist zun
...
Mehr anzeige

Gestern t

25 Persc

Kar
vor

Schreibe eir

HELDEN STADT.
leipzig
HELDEN STADT.
leipzig

heldenstad
Leipzig hat se
Amt ab. Und i
diese zurückg
Das alles in d
schönes Wod

EHEC in t
Morgens



Profil teilen

Diese Person melden/blockieren



Wayne Ro

Kunst und Unterhaltung

Musik



Billy Idol

Melden und Blockieren bei Facebook

 ignorieren

bekommt keine Mitteilung, dass du ihn ignorierst.

Ignorierte Nutzer

- werden aus deiner Freundesliste entfernt
 - können dein Profil und deine Fotoalben nicht mehr ansehen
 - können dich nicht mehr über schülerVZ kontaktieren
 - können deine Fotos nicht mehr kommentieren oder dich auf anderen Fotos verlinken
- ...und gruscheln können sie dich auch nicht.

 dem schülerVZ - Team melden

Du bist mit befreundet. Bist du sicher, dass du melden möchtest?

Nein, eine Nachricht schicken

Bitte wähle den passenden Meldegrund aus und beschreibe dein Problem so genau wie möglich! Nur so können wir deine Anfrage zügig bearbeiten.

Falsch- oder Spaßmeldungen können zur Sperrung deines Accounts führen.

Grund:	Bitte wählen
Erklärung:	<input type="text"/>

Bestätigen

Abbrechen

Melden und
Blockieren/Ignorieren
im schülerVZ

Vivien Weiß

weiblich

23. Mai 1991

Frankfurt (H)

12. Januar 2010

4. September 2010

Größe 0

lasse

Goethe-Gru

Gesamt: Pl. 3

6a

Frankfurt/M(H)

Biologie, St

Physik

erst mal Abc

eiten]

Brit Pop, R3,

Ja! [Info]

Gitarre (E-ls)

Dr. House

Handball

TSC Frankf

earbeiten]

Zwillinge

Schmetterlinge im Bauch

Dich nervt Vivien?

Vivien ignorieren / blockieren

Abschicken

Abbrechen

Ignorierte Benutzer können...

- dir keine Nachricht, keinen Gästebucheintrag, keinen Kommentar zu deinen Fotos mehr schreiben
- dein Profil nicht ansehen
- dich nicht mehr auf Fotos verlinken
- dir nicht zuzwinkern, dich nicht knuffen, küssen oder knuddeln

Wenn du einen Benutzer ignorierst, bekommt er KEINE Mitteilung, dass er ab sofort von dir ignoriert wird.

Vivien soll gemeldet werden!

Vivien melden

Abschicken

Abbrechen

(1)



ilk bearbeiten

ein bild ändern

tue Forenverwaltung

e s Einstellungen

. Fotos [8] anschauen

zur Videos [2] anschauen

gn

Pro

Freunde an deiner Schule

st hier 2 Freunde

fyv

fyv

MO

SB

fyv

im

st

st

st

st



Schubert

Annalena Baum

Freunde an anderen Schul

st 14 Freunde an...

iche Schulen Bebra (1)

elisches Gymnasium Erzgeb

Melden und Blockieren/Ignorieren im Schueler.CC
(Quelle: Schueler.CC)

Privatsphäre und Datenschutz

Mein Profil

▼ Wer darf meine Seite sehen?

- Alle, die im schülerVZ sind
- Nur bestimmte Leute
 - Alle Leute an meiner Schule, meine Freunde und deren Freunde
 - Meine Freunde und deren Freunde
 - Nur meine Freunde

Alle anderen sehen nur dein Profilbild, deinen Namen und an welcher Schule du bist, wenn sie dein Profil anschauen.

▼ Wer darf meine Kontaktdaten sehen?

Deine Kontaktdaten sind nur für deine Freunde sichtbar.

▶ Was erfahren Apps und Dienste über mich?

▶ Wer darf meine Pinnwand sehen?

▶ Wer darf mich auf Fotos verlinken?

▶ Wie wird mein Name angezeigt?

▶ Wie soll mein Geburtstag angezeigt werden?

Nachrichten

▶ Wer darf mir Nachrichten schicken?

▶ Empfehlungen bekommen

Suche

▶ Wie kann ich gefunden werden?

Verschiedenes

▼ Besuchte Seiten von anderen Leuten

Unter "Wer zuletzt deine Seite angesehen hat" kannst du auf deiner Startseite sehen, welche Leute zuletzt dein Profil angeschaut haben. Wenn du selbst anderen Nutzern nicht als Besucher angezeigt werden möchtest, kannst du das hier einstellen.

- Ja, ich möchte als Besucher angezeigt werden.
- Nein, ich möchte nicht gesehen werden.

▶ "Kennst du schon ...?" Einstellungen

▶ Wer kann sehen, dass ich online bin?

Einstellungen speichern

Privatsphäre-
Einstellungen im
schülerVZ

Allgemeiner Datenschutz:

Jetzt online: Anzeigen, wenn ich online bin


Geburtstag: Meine Freunde können meinen Geburtstag sehen

Wer mein Profil sehen kann: Jeder
 Jeder über 18
 Nur meine Freunde

Fotos: Meine Bilder dürfen weitergegeben/per E-Mail geschickt werden

Nach Alter ignorieren: Nutzern unter 18 ermöglichen, mich zu kontaktieren

Nutzer ignorieren: Du kannst einzelne Nutzer ignorieren, indem du "Nutzer blocken" in deren Profil anklickst.
[Liste anzeigen]

Jetzt online: Wenn du auf der MySpace-Seite bist, wird ein  **Jetzt online!** Symbol auf deiner Profilseite und überall dort, wo dein Name erscheint, angezeigt, damit andere sehen, dass du online bist.

Wer mein Profil sehen kann: Nur die von dir gewählten Personengruppen können dein komplettes Profil und alle Fotos sehen. Alle anderen sehen nur deinen Namen, dein Profil-Foto, den Ort und die Kontakt-Box.

Fotos: Per E-Mail verschickte Fotos beinhalten einen Link zu deinem Foto auf MySpace. Es wird aber nur angezeigt, wenn deine Profil- und Album-Datenschutzeinstellungen das zulassen.

Nutzer ignorieren: Ignorierte Nutzer können dir keine Freundanfragen oder Nachrichten senden.

Privatsphäre-
Einstellungen bei
Myspace

Inhalte auf Facebook teilen

Diese Einstellungen bestimmen, wer sehen kann, was du teilst.

	Alle	Freunde von Freunden	Nur Freunde	Andere
Alle				
Freunde von Freunden			•	
Nur Freunde			•	
Empfohlen				
Benutzerdefiniert ✓				
Status, Fotos und Beiträge			•	
Biografie und Lieblingszitate			•	
Familie und Beziehungen			•	
Fotos und Videos, in denen du markiert wurdest				•
Religiöse Ansichten und politische Einstellung			•	
Geburtstag		•		
Genehmigung zum Kommentieren deiner Beiträge			•	
Orte, die du besuchst [?]			•	
Kontaktinformationen				•
<input checked="" type="checkbox"/> Freunde von Personen, die in meinen Fotos und Beiträgen markiert wurden, können diese sehen.				
 Benutzerdefinierte Einstellungen				 Das sind deine aktuellen Einstellungen

Anwendungen und Webseiten

Bearbeite deine Einstellungen für Anwendungen, Spiele und Webseiten.

Blockierlisten

Bearbeite deine Listen für blockierte Personen und Anwendungen.

Kontrolliere die Inhalte, die du mit anderen teilst

Erfahre mehr über deine Privatsphäre auf Facebook.

Privatsphäre-Einstellungen
bei Facebook

Einstellung der Zugriffskontrolle

- Die Mehrheit der befragten Jugendlichen (92%) weiß, dass die Netzwerkplattform, die ihnen am wichtigsten ist, über Möglichkeiten der Zugriffskontrolle verfügt (N = 8382).
- aber: 55% der befragten Jugendlichen nutzen entsprechende Möglichkeiten der Zugriffskontrolle nicht (N = 8382).

Einstellung der Zugriffskontrolle: Begründungen für Nutzung

„Meine Schwester hat mir die Seite gemacht und das dann gleich eingestellt.“ (12-Jährige)

„Meine Eltern finden’s überhaupt nicht gut. Sie sagen Datenschutz und so weiter.“
(14-Jährige)

„Also unser Info-Lehrer, der ist im *schülerVZ* und guckt dann eben die Seiten von den Schülern an und der ist eben neugierig. Ja, der hat uns das mal gesagt. So ja: Ich bin ja auch im *schülerVZ* und hab’ eure Seiten gelesen.“ (13-Jährige)

„Weil es doch halt auch z.B. so ist, dass Firmen schon im Internet rumgucken [...] was über diese Leute zu finden ist. [...] Das kommt oft genug im Fernsehen.“ (18-Jährige)

Einstellung der Zugriffskontrolle: Begründungen für NICHT-Nutzung

„Ich hab nicht meinen Originalnamen drin stehen.“ (15-Jährige)

„Ja bei mir steht eigentlich nicht viel drin über mich in dem Sinn [...] Ich hab jetzt nichts Persönliches rein geschrieben.“ (17-Jährige)

„Wozu soll man das verbergen? Da muss es ja wenn dann einen Grund dafür geben, dass man das verbergen möchte. Und da habe ich keinen.“ (17-Jähriger)

„Ich denke immer: Was kann man damit anfangen? Da wissen die halt, dass ich lese und schwimme. Na und! Ist doch okay.“ (19-Jährige)

„Ich find' das blöd, wenn Leute ihre Seite verstecken. Das ist doch dann sinnlos.“ (16-Jährige)

Fazit

Soziale Online-Netzwerke sind soziale Entwicklungs- und Erfahrungsräume.

Die Übertragung des Handelns vom realen Raum auf den virtuellen Raum ist jedoch problematisch:

1. Sie sind keine selbstgestalteten Räume, sondern in ihrer Grundstruktur und auch den Handlungsvorgaben von kommerziellen Anbietern vorstrukturiert und dienen diesen zur Marktforschung.
2. Sie sind nicht den Schranken der Zeit und des menschlichen Gedächtnisses unterworfen. Handeln in den Netzwerken ist potentiell öffentliches und auf Dauer allgemein zugängliches Handeln.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Kontakt:

ckuttner@uni-leipzig.de

Download der Studie:

www.medienkonvergenz-monitoring.de