

***Mentoring integriert: Über 7 Aspekte von Integration im
Programm „Balu und Du“***

von

**Prof. Dr. Hildegard Müller-Kohlenberg
Nina Schomborg**

Dokument aus der Internetdokumentation
des Deutschen Präventionstages www.praeventionstag.de
Herausgegeben von Hans-Jürgen Kerner und Erich Marks im Auftrag der
Deutschen Stiftung für Verbrechensverhütung und Straffälligenhilfe (DVS)

Zur Zitation:

Hildegard Müller-Kohlenberg, Nina Schomborg: Mentoring integriert: Über 7 Aspekte von Integration im Programm „Balu und Du“, in: Kerner, Hans-Jürgen u. Marks, Erich (Hrsg.), Internetdokumentation des Deutschen Präventionstages. Hannover 2017, www.praeventionstag.de/dokumentation.cms/3848

22. DPT
Hannover
19. Juni 2017



Großes Engagement
für kleine Persönlichkeiten

Integration durch das Mentorenprogramm

Balu und Du

22. DPT
Hannover
19. Juni 2017



*Diese PPT-Präsentation enthält nur Stichworte
zum mündlichen Vortrag.
Auf der Homepage von
Balu und Du
sind weitere detaillierte Informationen zu finden:
www.balu-und-du.de*

22. DPT
Hannover
19. Juni 2017



Die (verborgenen) Potenziale eines Mentorenprogramms:

- Informelles Lernen***
- Shared Attention***
- „Breitbandangebot“***

22. DPT
Hannover
19. Juni 2017



Integration hat zahlreiche Aspekte

*Es geht nicht nur um
interkulturelle Integration*

*Die Herausforderung heißt:
Randständigkeit*

22. DPT
Hannover
19. Juni 2017



Großes Engagement
für kleine Persönlichkeiten

- 1. Sich verständigen**
- 2. Dabei sein**
- 3. Aktiv werden**
- 4. Lernfreude wecken**
- 5. Sich engagieren**
- 6. Milieus verbinden**
- 7. Sich anderen Kulturen öffnen**

22. DPT
Hannover
19. Juni 2017



Großes Engagement
für kleine Persönlichkeiten

Sich verständigen

(Deutsche) Sprache lernen

22. DPT
Hannover
19. Juni 2017



Großes Engagement
für kleine Persönlichkeiten



Sich verständigen

22. DPT
Hannover
19. Juni 2017



*Die Bedeutung der **Sprache** für die Integration:*

- *Mut haben zu sprechen*
- *Deutlich sprechen*
- *sich ausdrücken können*
- *Deutsch als Zweitsprache*

22. DPT
Hannover
19. Juni 2017



Dabei sein

22. DPT
Hannover
19. Juni 2017



Großes Engagement
für kleine Persönlichkeiten



Dabei sein

22. DPT
Hannover
19. Juni 2017



Was ist gemeint?

Viele Grundschüler sind **Stubenhocker!**

Es geht um die ersten Schritte in das urbane und soziale Umfeld

- *sich auskennen*
- *Sicherheit im Stadtteil*
- *“ich gehöre dazu“*

22. DPT
Hannover
19. Juni 2017



Großes Engagement
für kleine Persönlichkeiten

Aktiv werden

22. DPT
Hannover
19. Juni 2017



Großes Engagement
für kleine Persönlichkeiten

Aktiv werden

22. DPT
Hannover
19. Juni 2017



Ein Tagebuchzitat:

*Mogli und ich haben uns heute fürs Schlittschuhlaufen getroffen. Sie hat das zum ersten Mal gemacht und war sehr aufgeregt...
Am Ende ist sie mit einem Lächeln nachhause gefahren und meinte:
„Da kann ich in der Schule morgen aber viel erzählen!“*

22. DPT
Hannover
19. Juni 2017



Eine Analyse von insgesamt 2722 Tagebuch-Einträgen zeigte,
dass folgende Aktivitäten mit einer signifikant verbesserten

Selbstorganisation

einhergehen:

Basteln/Malen, Kochen und Alltagstätigkeiten (z.B. Kaufen eines Bustickets
oder das Ausleihen eines Buches in der Bücherei)

($r=0.54^{**}$)

Nutzung von Gesellschaftsspielen

($r=0.42^*$).

22. DPT
Hannover
19. Juni 2017



Großes Engagement
für kleine Persönlichkeiten

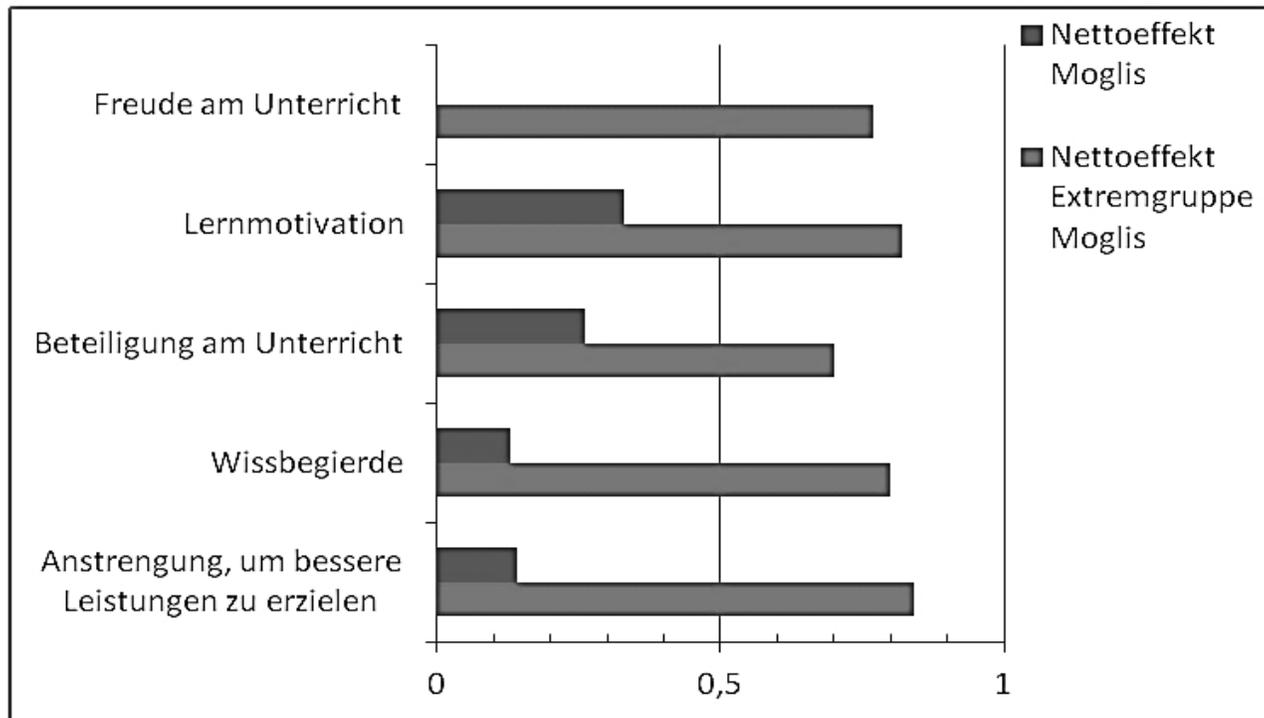


Lernfreude wecken

22. DPT
Hannover
19. Juni 2017



Obwohl *Balu und Du* kein Nachhilfeprojekt ist, zeigt sich, dass Wissbegierde und Lernfreude deutlich gesteigert werden



22. DPT
Hannover
19. Juni 2017



Ergebnis einer externen Evaluation:

„Wir finden, dass Kinder im Mentorenprogramm eine um 11 Prozentpunkte höhere Wahrscheinlichkeit haben, aufs Gymnasium zu gehen, als Kinder der Kontrollgruppe“.

Prof. Dr. A. Falk, Univ. Bonn,
In: DIE ZEIT, 3. März 2016

22. DPT
Hannover
19. Juni 2017



Sich engagieren

*Bürgerschaftliches Engagement der **Balus***

22. DPT
Hannover
19. Juni 2017



Großes Engagement
kleine Persönlichkeiten



Sich engagieren

Bürgerschaftliches Engagement der Balus

22. DPT
Hannover
19. Juni 2017



Großes Engagement
für kleine Persönlichkeiten

Abb. 15 Wirkung des Programms auf das interkulturelle Verständnis der BalusSM

■ Balus, n=74 ■ Nicht-Balus, n=208

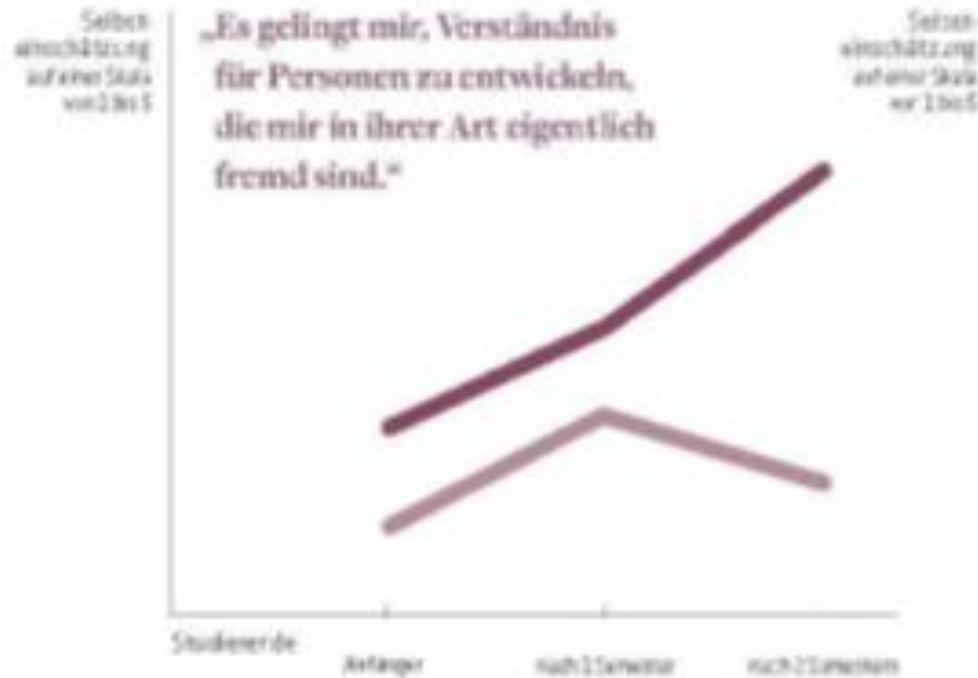


Abb. 16 Wirkung des Programms auf die Empathiefähigkeit der BalusSM

■ Balus, n=74 ■ Nicht-Balus, n=208



22. DPT
Hannover
19. Juni 2017



Ein Tagebuchzitat:

„Ich hatte nie das Gefühl, ich verschwende meine Zeit“

22. DPT
Hannover
19. Juni 2017



Großes Engagement
für kleine Persönlichkeiten

Milieus verbinden

22. DPT
Hannover
19. Juni 2017



Großes Engagement
für kleine Persönlichkeiten

Milieus verbinden

22. DPT
Hannover
19. Juni 2017



Auch innerhalb einer „Kultur“ bestehen unterschiedliche Milieus.

Sie unterscheiden sich in Lebensstilen und Lebenswelten

- *Werthaltungen*
- *Bildungsnähe /-ferne*
- *Wohnumfeld*
- *Familienformen*
- *Tagesablauf*
- *Interessen /Geschmack*

22. DPT
Hannover
19. Juni 2017



Großes Engagement
für kleine Persönlichkeiten

Interkulturelle Erfahrungen

22. DPT
Hannover
19. Juni 2017



Großes Engagement
keine Persönlichkeiten



Interkulturelle Erfahrungen

22. DPT
Hannover
19. Juni 2017



**Interkulturelle Erfahrungen sind der „Klassiker“ bezüglich
Lerngelegenheiten für beide Seiten.**

Diese Erfahrungen sind

ungefiltert

persönlich

nicht schablonenhaft

Es ist der Blick in die „ferne Nachbarschaft“

22. DPT
Hannover
19. Juni 2017



Ein Tagbuchzitat (im Ramadan):

„Ich habe mir schon gedacht, dass das Essen besonders groß und reichhaltig ausfallen würde, weil ja alle den ganzen Tag nichts essendurften. Der Sonnenuntergang war um 20.02 Uhr, so dass um kurz vor acht alle zum Fernsehen stürmten, den Videotext anschalteten und darauf warteten, dass es 20.02 Uhr ist. Als es soweit war, war der Tisch bereits gedeckt, und alles war vorbereitet. Es gab Suppe als Vorspeise und ein Hauptgericht, bestehend aus.... usw. usw..... „