

KomPass – Kompetenzportal zur Prävention von Krisen an Schulen

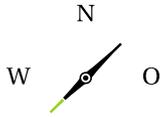
von

Landesinstitut für Präventives Handeln (LPH)

Dokument aus der Internetdokumentation
des Deutschen Präventionstages www.praeventionstag.de
Herausgegeben von Hans-Jürgen Kerner und Erich Marks im Auftrag der
Deutschen Stiftung für Verbrechensverhütung und Straffälligenhilfe (DVS)

Zur Zitation:

Landesinstitut für Präventives Handeln (LPH): KomPass – Kompetenzportal zur Prävention von Krisen an Schulen, in: Kerner, Hans-Jürgen u. Marks, Erich (Hrsg.), Internetdokumentation des Deutschen Präventionstages. Hannover 2014, www.praeventionstag.de/Dokumentation.cms/2623



KomPass

Sicherheit macht Schule

KomPass

Kompetenzportal zur Prävention von Krisen an Schulen

19. Deutscher Präventionstag

Nadine Nagel

Schulische Krisenintervention bei Großschadensereignissen Entwicklung digitaler Medien zur Qualifizierung von Berufspädagogen, Lehrpersonal und Ausbildern

**Kompetenzportal zur Prävention
von Krisen an Schulen**

Partner

Landesinstitut für
Präventives Handeln

SAARLAND



CeLTech

Center for Learning
Technology

I:P:Bm

INSTITUT PSYCHOLOGIE UND
BEDROHUNGSMANAGEMENT

Zielgruppe

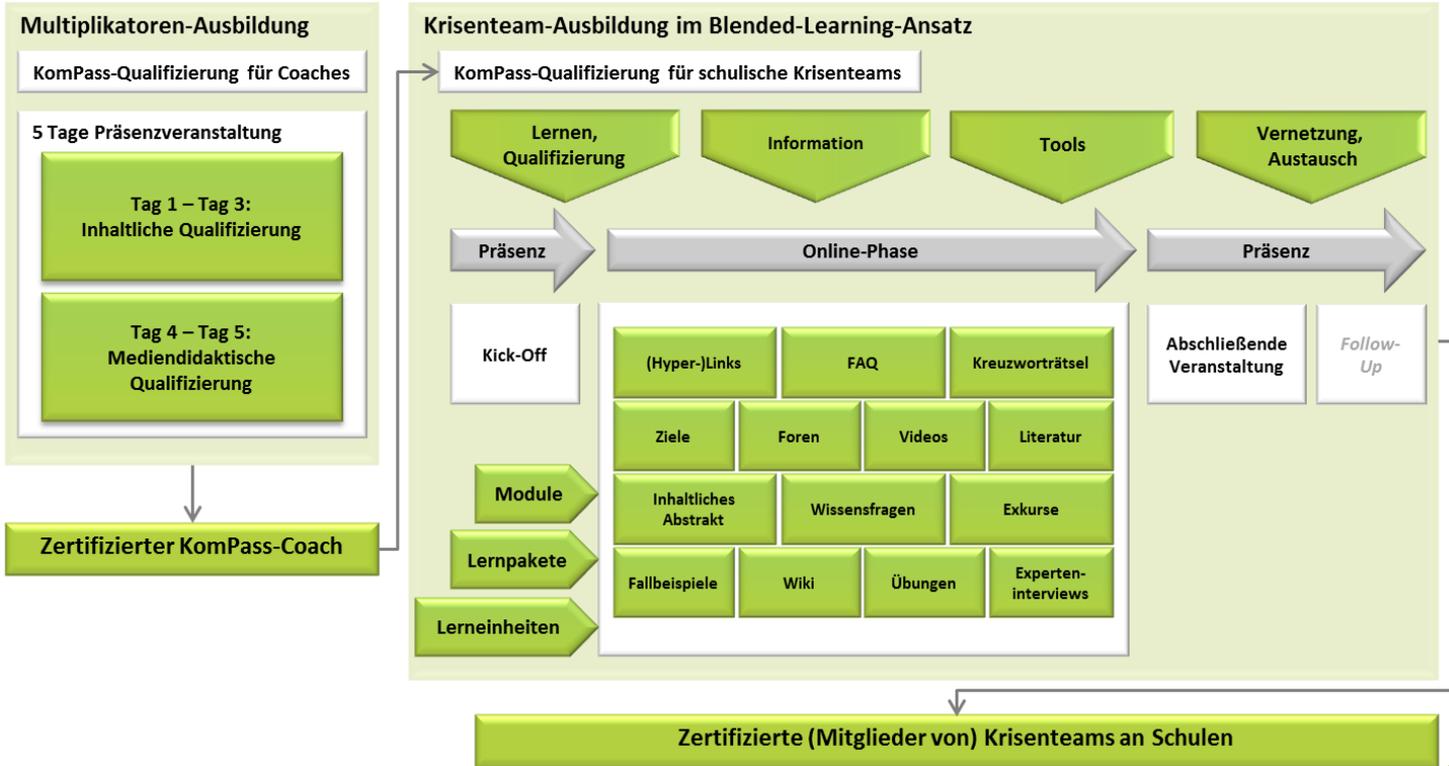
- Lehrer/innen weiterführender Schulen
- Schulpsychologen
- Mitarbeiter/innen von Lehrerweiterbildungsinstitutionen
- Mitarbeiter anderer Ausbildungsinstitutionen (z. B. Polizei)

Ziele

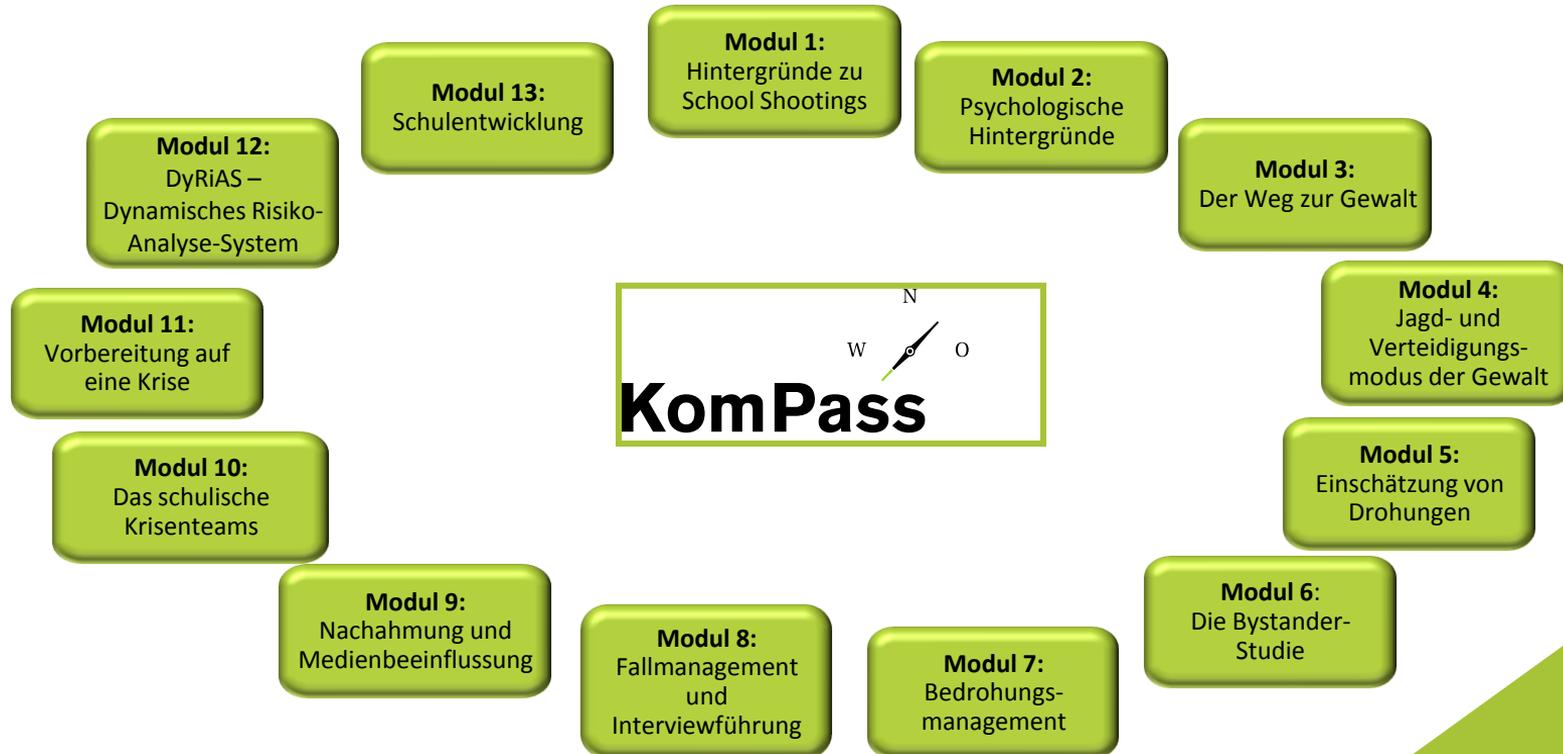
- Entwicklung eines bundesweiten interdisziplinären Kompetenzportals
- Evaluation und Optimierung der Lernumgebung
- Entwicklung und Durchführung von Seminaren für KomPass-Coaches
- Wissenschaftlicher Transfer und Öffentlichkeitsarbeit

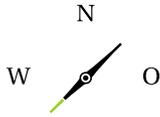


Blended-Learning-Struktur *KomPass*



Inhalte der Lernumgebung





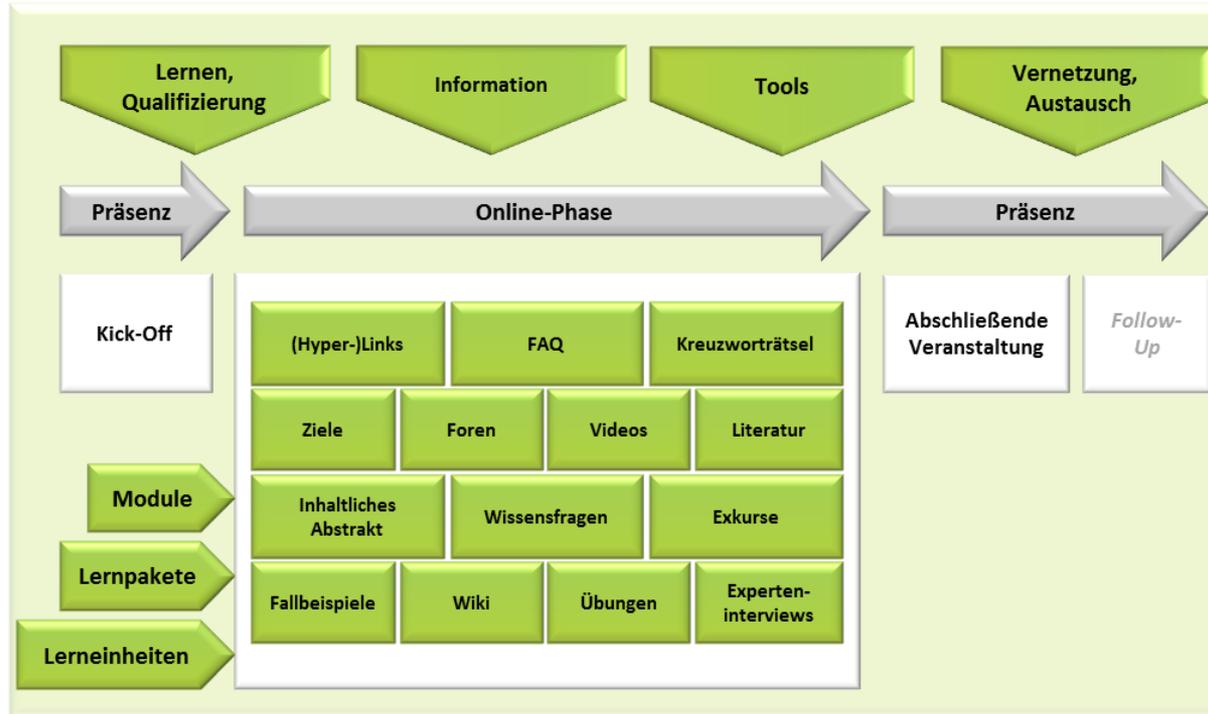
KomPass

Sicherheit macht Schule

Didaktisches Design

Didaktische Architektur

„konstruktivistisches Instruktionsdesign“ (Kerres, 2012)



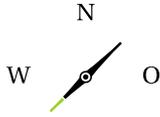
Lernen

... „[ist ein] konstruktiver Prozeß (...) [bei dem] die Lernenden neue Wissensstrukturen aufbauen, untereinander vernetzen, mit bestehenden Konzepten verknüpfen und immer wieder in verschiedenen Situationen verwenden sowie mit neuen Konzepten verbinden“
(Reinmann-Rothmeier & Mandl, 1995).

Lernende verarbeiten die Informationen, die in ihr kognitives System passen und die für sie relevant und brauchbar sind (Siebert, 2010).

- Lehrender als Coach
- Asynchrone Präsenz im Social Network
 - Hilfebereich
 - Diskussionsforen
- Förderung und Anregung von Lernprozessen
- Unterstützung von Kommunikation und Kollaboration
- Keine Kontrollfunktion des Lernprozesses
- Keine Steuerung der Lernaktivitäten
- Keine Anleitung im Lernprozess
- Keine Instruktion im Lernprozess

- Selbstorganisation des Lernprozesses
 - Module
 - Lernpakete
 - Übungen
- Selbsttätige Erschließung der Lerninhalte
- Höchstmaß an Handlungsspielraum
- Individuelle Wissenskonstruktion
- Aktivität im Lernprozess
- Authentische Erfahrung und Begegnung mit Lerninhalten



KomPass

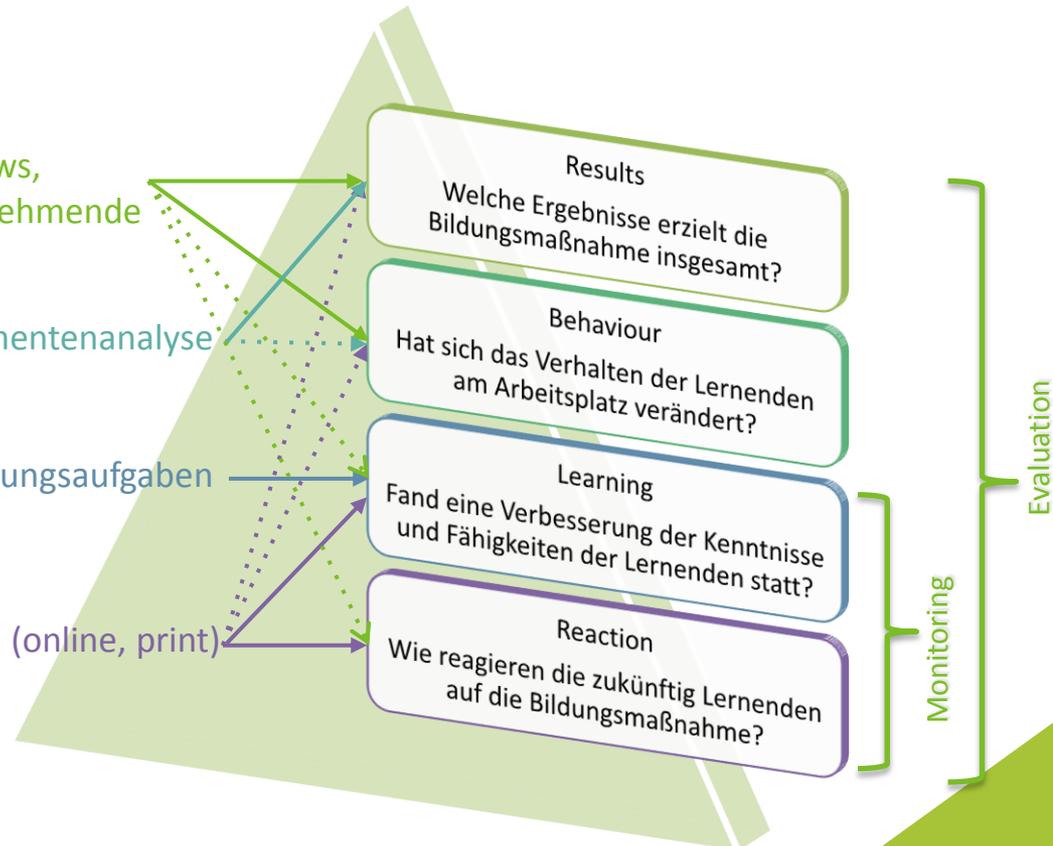
Sicherheit macht Schule

Monitoring & Evaluation

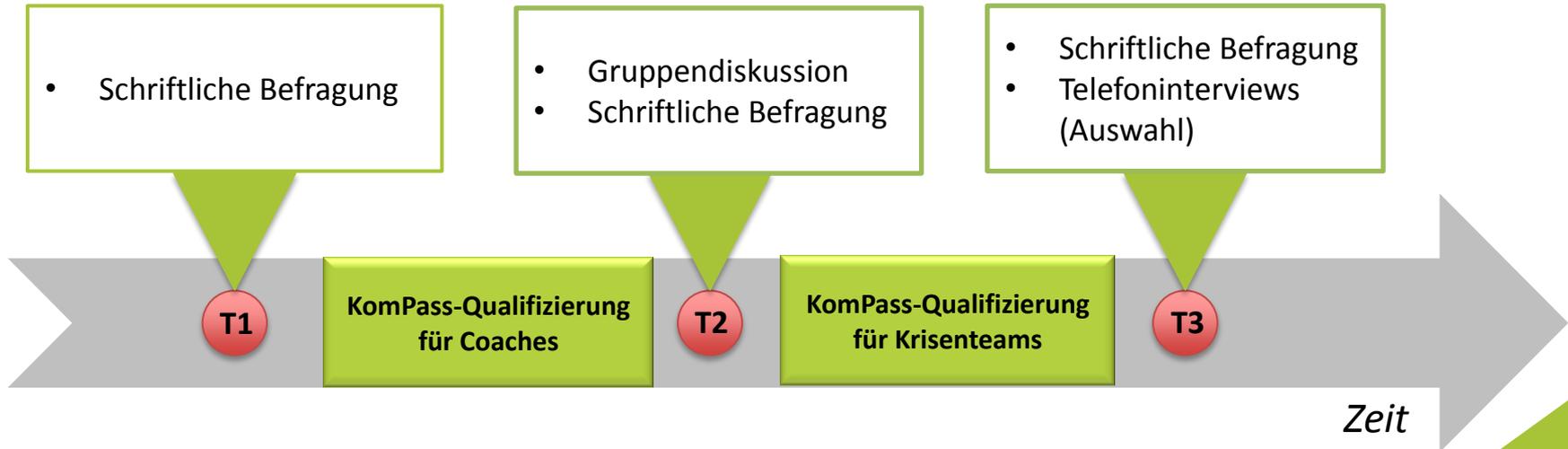
Vier-Ebenen-Modell von Kirkpatrick (2007) zur Evaluation von beruflicher Weiterbildung

Erhebungsmethoden

- Leitfadengestützte Interviews, Gruppendiskussionen, teilnehmende Beobachtung
- Sekundärdaten- und Dokumentenanalyse
- Lernzielkontrolle, Zertifizierungsaufgaben
- Standardisierte Fragebögen (online, print)

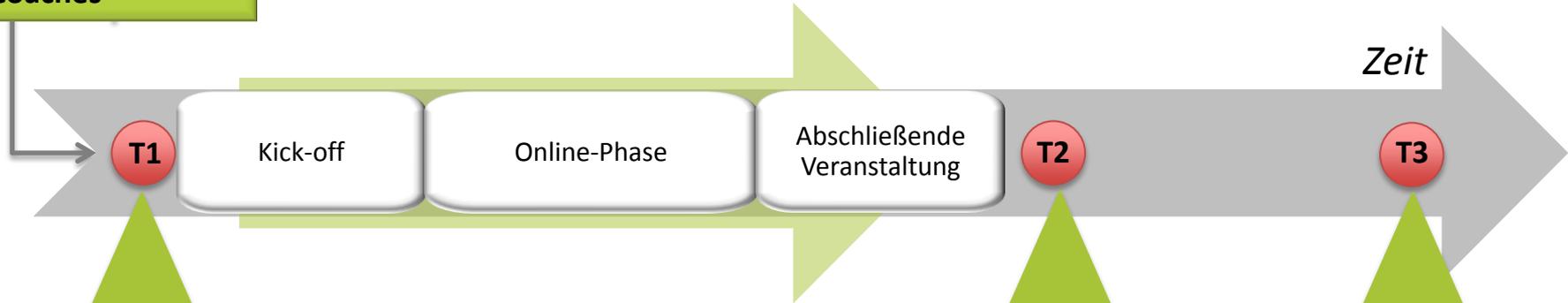


Zeitplanung Evaluation KomPass-Qualifizierung für Coaches



Zeitplanung Evaluation KomPass-Qualifizierung für Krisenteams

KomPass-
Qualifizierung für
Coaches



- Schriftliche Befragung

- Schriftliche Befragung
- Telefoninterviews (Auswahl)

- Schriftliche Befragung
- Gruppendiskussion / Interviews an Schulen (Auswahl)

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Kontakt: Nadine Nagel

Landesinstitut für Präventives Handeln

0681 – 501 38 64

n.nagel@lph.saarland.de